

Про організацію навчання  
педагогів навчальних закладів міста  
навичкам використання ІКТ

На виконання пункту 3.18 наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 11.05.11 №436 «Про підготовку до початку 2011/2012 навчального року» щодо стовідсоткового оволодіння вчителями загальноосвітніх навчальних закладів до кінця 2011 року основ інформаційно-комунікаційних технологій, листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.04.2011 №1/9-493 «Щодо організації навчання вчителів з використання інформаційно-комунікаційних технологій»

НАКАЗУЮ:

1. Керівникам навчальних закладів:
  - 1.1 До 20.12.2011 забезпечити навчання педагогів навчальних закладів основам інформаційно-комунікаційних технологій з урахуванням методичних рекомендацій (додаток 1) та подати інформацію в центр методичної та соціально-психологічної служби.
  - 1.2 Включити в плани різних форм методичної роботи заходи з обміну досвідом щодо використання ІКТ в навчально-виховному процесі.
2. Центру методичної та соціально-психологічної служби управління освіти Кіровоградської міської ради (М. Пахолівецька) постійно здійснювати науково-методичне забезпечення організації навчання педагогів навчальних закладів основам інформаційно-комунікаційних технологій.
3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Начальник управління освіти

Л. Костенко

Чередніченко  
24-17-93

**Методичні рекомендації щодо організації навчання вчителів основам  
інформаційно-комунікаційних технологій.**

Державною цільовою програмою впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» передбачено навчання усіх педагогів, які працюють в навчальних закладах, базовим умінням використання ІКТ в навчально-виховному процесі протягом 2011 року. Під час вивчення центром методичної та соціально-психологічної служби рівня оволодіння педагогами навчальних закладів міста Кіровограда навичками ІКТ виявлено, що близько 13 відсотків з них не володіють вищеназваними навичками.

З метою забезпечення 100-відсоткового оволодіння вчителями до кінця 2011 року основ інформаційно-комунікаційних технологій рекомендуємо активізувати традиційні форми організації роботи та запроваджувати інноваційні форми, які були представлені під час Всеукраїнської естафети "Нові горизонти української школи" за таким алгоритмом:

1. Визначення рівня оволодіння педагогами навичками ІКТ за такими критеріями:

№ п/п	Програмний засіб	Навички користування програмою
1	Текстовий редактор "Word"	створення нового документу, набір та редагування текстової інформації, вставка в текстовий документ таблиць, малюнків, фотографій, копіювання та збереження текстової інформації
2	Програма для створення мультимедійних презентацій "Power Point"	створення мультимедійної презентації з використанням шаблону оформлення презентацій, заповнення слайдів презентації відповідними текстовими та графічними даними, редагування змісту презентації, використання ефектів анімації, показ презентації
3	Табличний процесор «Excel»	Створення нової таблиці, внесення даних в таблицю та виконання дій з ними, створення діаграм

4	Мережа Інтернет	використання пошукових систем для пошуку текстової та графічної інформації в мережі Інтернет
5	Електронна пошта	складання електронного повідомлення, приєднання до повідомлення файлів та їх відокремлення від повідомлення, відправка повідомлення

2. Приведення умінь та навичок педагогів щодо володіння ІКТ у відповідність до критеріїв, визначених в п.1 шляхом таких форм навчання:

- вчитель – вчитель. Ця форма передбачає навчання одних вчителів іншими, які мають навички володіння ІКТ, в межах одного навчального закладу. Досвід впровадження такої форми мають майже всі регіони країни;
- школа – школа. Навчальні заклади, в яких вчителі володіють інформаційно-комунікаційними технологіями беруть шефство над своїми колегами з іншого(их) закладу(ів) з метою підвищення рівня їх ІК компетентності. Досвід подібної роботи мають заклади міста Києва;
- учень – вчитель. Подібна форма спрямована на співпрацю між вчителем і учнем, в ході якої йде двосторонній обмін інформацією. Вона дозволяє вчителям підвищити свій рівень володіння ІК технологіями та покращити взаєморозуміння з учнями. Досвід такої форми роботи не настільки поширений, але він апробований у окремих закладах більшості регіонів країни.

3. Введення вищеназваних форм навчання в роботу між засіданнями різних форм методичної роботи в навчальних закладах, залучення (за потребою) тренерів для проведення навчання.

4. Взаємовідвідування уроків та проведення інтегрованих уроків з демонстрацією шляхів використання ІКТ.

5. Обговорення на засіданнях різних форм методичної роботи:

- власних електронних продуктів (розробок уроків, демонстраційного матеріалу);
- шляхів використання готових електронних продуктів (електронні підручники, енциклопедії, навчальні програми, демонстраційні програми т. п.) в навчально-виховному процесі.