

Лариса Голодюк
Урок: дидактичні
аспекти

Урок – форма **організації**
навчальної роботи в школі,
яка відбувається в межах точно
встановленого часу за
розкладом, з **певним складом**
учнів для досягнення
результатів.

О.Я.Савченко

ОЦІНЮВАННЯ УРОКУ

1. Архітектоніка уроку.
2. Зміст та організація навчального матеріалу.
3. Організація педагогічної діяльності вчителя та навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці.
4. Організація навчально-матеріального забезпечення та технічного оснащення.
5. Використання часу на уроці.
6. Оцінка виховного аспекту уроку.
7. Техніка безпеки та санітарно-гігієнічні аспекти.
8. Загальне враження про урок.

Архітектоніка уроку

- Чіткість і конкретність формулювання мети, завдань і визначення типу уроку;
- Педагогічна доцільність розподілу часу на окремі структурні етапи уроку;
- Структурованість уроку та чіткість, логічність і послідовність планування окремих компонентів уроку та їхня завершеність;
- Відповідність структури уроку його типу, меті та завданням навчання на уроці;
- Підведення підсумків уроку.

Зміст та організація навчального матеріалу

- Виклад та логіко-структурна побудова навчального матеріалу, визначеного на даний урок;
- Подання навчального матеріалу (відповідність програмі, віку, дидактичним принципам) відповідно до теми, поставленої мети і завдань навчання на уроці;
- Раціональність ранжирування навчального матеріалу на кожному етапі уроку і на уроці в цілому;
- Виділення базового матеріалу, що підлягає обов'язковому засвоєнню учнями;
- Вільне володіння фактичним навчальним матеріалом;
- Реалізація міжпредметних і внутріпредметних зв'язків;
- Зміст, обсяг та трудомісткість домашнього завдання.

Організація педагогічної діяльності вчителя та навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці

- Доцільність застосування вчителем прийомів заохочення учнів до активної розумової навчально-пізнавальної діяльності, самостійності і творчості (створення проблемних ситуацій, пізнавальний пошук, виконання творчих завдань);
- Організація спільної діяльності вчителя та учнів на уроці;
- Концентрація уваги учнів на сприйнятті, осмисленні та запам'ятовуванні навчальної інформації;
- Педагогічна доцільність корекції структури уроку в процесі навчання (мобільність вчителя);

Організація педагогічної діяльності вчителя та навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці (продовження)

- Навчання учнів раціональних способів та застосування засобів навчально-пізнавальної діяльності;
- Організація контролю, самоконтролю, взаємоконтролю навчальних досягнень учнів у процесі навчання на уроці;
- Вміння вчителя організувати власні дії;
- Володіння професійної лексикою та рівень загальної культури мовлення;

Організація педагогічної діяльності вчителя та навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці (продовження)

- Загальна поведінка вчителя (охайний вигляд, манери, доброзичливість, дружелюбність, адекватна вимогливість, реакція на гострі запитання та поведінку учнів, оцінювання помилкових відповідей учнів);
- Реалізація на уроці диференційованого та компетентнісно зорієнтованого навчання;
- Попередження інтелектуального, емоційного, психічного та фізичного перевантаження учнів;
- Підтримка належної дисципліни на уроці;
- Інноваційний характер діяльності вчителя.

Організація навчально-матеріального забезпечення та технічного оснащення

- Обладнання уроку навчально-методичною літературою, приладами, наочністю;
- Забезпечення учнів навчальним матеріалом;
- Підготовка робочих місць учителя та учнів до роботи;
- Вибір та реалізація раціонального комплексу засобів навчання відповідно до їх дидактичних функцій;
- Формування в учнів умінь застосування комп'ютерних засобів як засобів навчання.

Використання часу на уроці

- Своєчасність початку і закінчення уроку;
- Оптимальність витрат часу на формування відповідного організаційно-психологічного настрою учнів на уроці;
- Синхронізація подання навчального матеріалу з психофізіологічним розподілом уваги учнів впродовж уроку;
- Знання та дотримання норм витрат часу на використання сучасних засобів навчання, з урахуванням вікових особливостей учнів, педагогічної доцільності їх використання, санітарно-гігієнічних норм;
- Виховання в учнів економії часу та раціонального його використання в процесі уроку.

Оцінка виховного аспекту уроку

- Ціннісне ставлення.

Техніка безпеки та санітарно-гігієнічні аспекти

- Дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо режиму роботи у класі.

Загальне враження про урок



Організація педагогічної діяльності вчителя та навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці

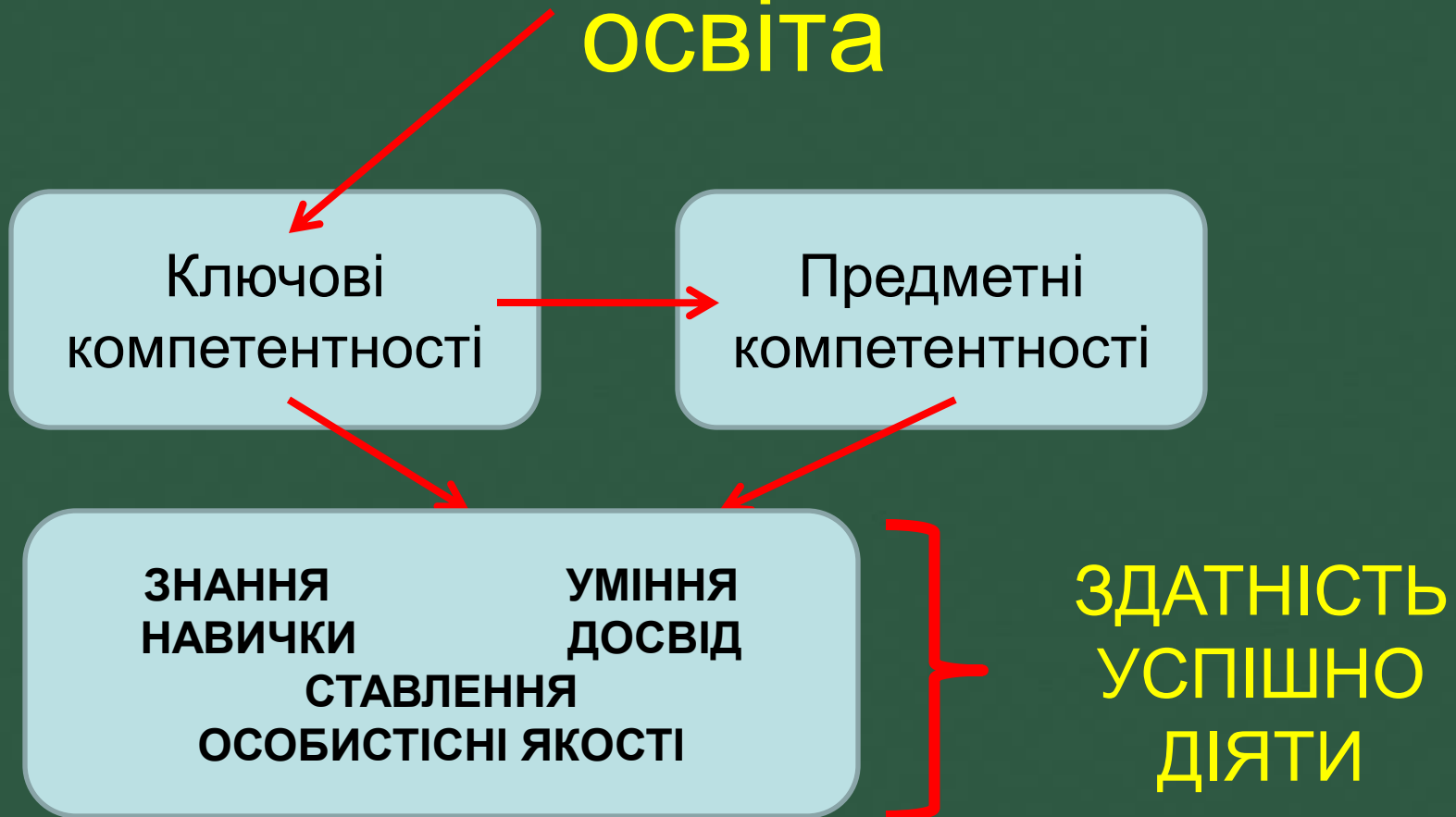
Учень - об'єкт

Учитель: мету уроку повідомляє сам. У процесі пояснення “подає” матеріал, “проходить” тему, “озброює” знаннями, повідомлює, передає навчання. Бореться за якість, викорінює помилки, постійно контролює, сам перевіряє і оцінює. Надає перевагу фронтальним завданням. Не довіряє успіху “слабих” учнів, авансує “сильних”. Часто перериває вислови дітей своїми висловлюваннями.

Учень - суб'єкт

Учитель: до визначення мети уроку залучає учнів; розвиває самостійність, підтримує її емоційно й діяльнісно; створює ситуацію успіху; заохочує до діалогу, виявлення особистісного ставлення до виконуваної роботи; пропонує завдання на вибір, заохочує взаємонавчання; виправляє висловлювання учнів, спираючись на позитивне; уникає гіперопіки; використовує групову роботу, формує здатність до рефлексії; зміцнює бажання досягти успіху, залучає до оцінювання уроку.

Компетентнісний підхід – результативно-діяльнісна освіта



Рекомендовані інформаційні джерела

- <http://timso.koipro.kr.ua/>
- Чернецька Т.І. Сучасний урок: теорія і практика моделювання.
— К.: ТОВ “Праймдрук”, 2011. – 352 с.
- Настільна книга педагога / упор.
Андрєєва В. М., Григораш В. В. –
Х.: Основа, 2010. – 352 с.

Дякую за увагу!