# Методичні матеріали «Організація управлінського супроводу здійснення спільної науково – дослідницької діяльності вчителів та учнів»

1. Положення про індивідуальну та групову науково-дослідницьку діяльність;
2. Положення про функціонування наукового дитячого товариства «Еврика»;
3. Структура науково-методичної роботи НВО №21 (див. додаток 1).
4. Програма створення середовища для успішної спільної науково – дослідницької діяльності (див. додаток 2).
5. Інструментарій для емоційно-мотиваційного забезпечення: прогнозування результатів, спостереження за процесом дослідження практичним психологом «Структурно-функціональна модель формування в старшокласників здатності до самоактуалізації *(СА)* в ходіінноваційної підготовки науково-дослідницьких робіт до конкурсу-захисту   
   (див. додаток 3).
6. Циклограма діяльності педагога з керівництва дослідницькою роботою учнів на рік» (див. додаток 4).
7. Карта організації творчої діяльності педагога з обдарованою дитиною (див. додаток 5).
8. Проект завдання з науково-дослідницької роботи (див. додаток 6).
9. Індивідуальна освітня програма учня (див. додаток 7 ).
10. Індивідуальна освітня траєкторія(див. додаток 8 ).
11. Індивідуальна освітня траєкторія (заповнюється знизу) (див. додаток 9 ).

Структура науково-методичної роботи НВО №21 **Додаток 1**

Педагогічна рада школи

Методична рада школи

Групові форми роботи

Інструктивні методичні наради

Предметні декади

Методичні тижні

Семінари - практикуми

Наради у директора

Методичні виставки

Науково – практичні конференції

Розробка методичних рекомендацій

Творчі звіти вчителів - предметників

Декади інтелектуальної майстерності

Педагогічні читання

Презентація педагогічних навичок

Психолого – педагогічні тренінги

Випуск інформаційних бюлетенів

Видавнича діяльність

Усні повідомлення, консультації, співбесіди

Оперативні наради у заст.. директора

Інформаційне забезпечення

За анатованим каталогом розділу плану методичної роботи

Вивчення ППД

Традиційні

Нетрадиційні

Школа молодого педагога

Самоосвіта

Наставництво, стажування

Парне співробітництво

Тиждень молодого педагога

Епізодичні семінари

Творча група. Апробація сучасних підручників

Предметно – методична комісія з впровадженням здоров’язберігаючої педагогіки

Творча група вчителів навчальних класів вищої пед. майстерності

Школа майстерності

Методичні об’єднання

Постійно – діючий педагогічний семінар класних керівників  
 5-11

Тренінг

Батьківський клуб

м/о вчителів 1-4 кл, ГПД

м/о вчителів природничо- математичного циклу

м/о вчителів суспільно – гуманітарного циклу

Тимчасовий науково- дослідницький колектив

Індивідуальні форми роботи

ВФестиваль методичних ідей

Декада «Я – атестуюсь»

Докурсова, після курсова діяльність, самоосвіта

Співбесіди

Конкурс «Вчитель року»

Конкурс «Класний керівник року»

Масові форми роботи

**Додаток 2**

# Програма створення середовища для успішної спільної науково – дослідницької діяльності

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Адміністра-ція** | **Заступники**  **директорів,**  **відповідальні**  **за роботу**  **з обдарованими**  **дітьми** | **Психолог** | **Класний керівник** | **Учитель-предметник** | **Лікар** | **Батьки** |
| Створення оптималь­них умов для розвитку зді­бностей учнів | Методичне забез­печення роботи педагогів з обда­рованими дітьми | Спостереження за дитиною, її поведінкою, проявами здіб­ностей та інтересів | | Спостереження за учнем, вияв­лення здібнос­тей, обдарувань школяра | Систематичне медичне спо­стереження за станом здоро­в'я учнів | Надання ін­формацій­ної допомо­ги спеціаліс­там |
| Створення оптималь­них умов для співпра­ці з ВНЗ, по­зашкільни­ми заклада­ми в межах програми «Обдаровані діти» | Пошук та відбір обдарованих ді­тей у трьох на­прямках: інтелек­туальному, духо­вному, спортив­ному | Консультування батьків з проблеми обдарованості | | Поглиблене ви­вчення здібнос­тей учня.  Залучення шко­лярів до олімпі-адного руху та роботи в МАНІ | Організація консультацій спеціалістів вузьких про­філів | Підтримка тісного зв'язку зі школою |
| Діагностика готовності педагогів на­вчального за­кладу до ро­боти з обда­рованими ді­тьми | Організація ви­ставок, конкур­сів, змагань тощо в межах навчаль­ного закладу. Проведення за­сідань наукового товариства стар­шокласників | Діагностика загальних і спеціальних здібностей ди­тини | Залучення учнів до роботи в секціях, гуртках |  | Рекомендації щодо зміцнен­ня здоров'я | Знаходження можливостей для розвитку здібностей дитини |
|  | Розробка плану-програми індивідуального розвитку обдарованої дитини  су | | | | Рекомендації стосовно режи­му дня та сис­теми харчуван­ня школяра |  |
|  |  |  |  |  | Виконання рекоменда­цій |
| Діагностика властивостей і цінностей навчального середовища з точки зору його спрямованості, мотиваційних виявлених і власне навчальних можливостей | | | | | | |
| Створення умов для формування необхідного рівня навчальної рефлексії, індивідуального стилю, успішної діяльності | | | | | | |

**Додаток 3.**   
  
**Структурно-функціональна модель формування в старшокласників здатності до самоактуалізації *(СА)* в ході інноваційної підготовки науково-дослідницьких робіт до конкурсу-захисту**

**(за умов психологічного супроводу з боку психолога)**

3-й рівень. Самостійна науково - дослідницька діяльність учня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Визначення | Пошук учнем | Постановка | Проведення | Особистісно та |
| учнем пробле- | інформації, ви- | учнем мети, | учнем | суспільно |
| ми, теми, задуму | вчення та | конкретних завдань, | дослідження, | значуща |
| науково-до- | обробка | складання програми | оформлення | презентація, |
| слідницької ро- | наукових | науково- | його | захист, |
| боти | джерел, | дослідницької роботи | результатів у | емоціино- |
|  | рефлексія |  | вигляді звіту | почуттєве |
|  | потенціалу |  | про науково- | утвердження |
|  | власної |  | дослідницьку | досвіду наукове |
|  | особистості |  | роботу | дослідницької |
| 2-й рівень. Супровідна діяльність психолога  іідна діяльність п<  жхолога | | | | |
| Організаційно- | Психологічна | Розвивально- | Операційно- | Емоційно- |
| мотиваційне | просвіта і кон- | програмове | результативне | презентацій-не |
| консультування | сультування. | консультування і | консультуван- | консультування |
| і психо- | Орієнтація в | корекція. | ня. | і тренінг |
| діагностика. | інформаційно- | Програмування | Актуалізація в | Утвердження |
| Стимулювання | пізнавальних | цілеутворювальних | учня опера- | Емоційно - |
| потребово-мо- | елементах СА | елементів СА учня | ційно-результа- | почуттєвих |
| тиваційних | учня |  | тивних елемен- | елементі СА |
| елементів СА |  |  | тів СА | учня |
| учнів |  |  |  |  |
| 1-й рівень. Концептуальна основа психологічного супроводу самостійної роботи учня  гуальна основа п  сихологічного супроводу  самостійної роботи учнія | | | | |
| Потребо во- | Інформаційно- | Цілеутворювальний | Операційно-ре- | Емоційно- |
| мотиваційний | пізнавальний | компонент | зультативний | почуттєвий |
| компонент ді- | компонент |  | компонент | компонент |
| яльності учня і |  |  |  | діяльності учня |
| психолога |  |  |  | і психолога |

**Додаток 4**

**Циклограма діяльності педагога з керівництва   
дослідницькою роботою учнів на рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Термін** | **Зміст діяльності педагога** |
| Березень | Виявлення обдарованих та здібних учнів 9(10)—10(11) кл. |
| Квітень | Обговорення обраних тем науково-дослідницьких робіт з учнями |
| Травень | Первинні консультації з підбору літератури, складання плану роботи над темою дослідження, вибору методів дослідження тощо. Складання індивідуальних графіків літньої наукової практики |
| Червень - серпень | Індивідуальні консультації з учнями стосовно роботи в бібліотеках, архівах, бесід, зустрічей, проведення опитування, анкетування, експерименту |
| Вересень | Обговорення результатів літньої наукової практики, розгляд зібраних матеріалів. Консультації з аналізу та обробки матеріалів дослідження |
| Жовтень листопад | Проведення уроків-конференцій для пробного захисту наукових робіт |
| Грудень - січень | Консультації щодо захисту робіт на ліцейній (шкільній), міській, обласній науково-практичних конференціях МАН України |
| Березень | Для учнів 9(10) класів проведення уроків-конференцій1 або шкільної науково-практичної конференції. |

**Додаток 5**

**Карта організації творчої діяльності педагога з обдарованою дитиною**

1. Прізвище, ім'я та по батькові

2.Предмет

З.Яку наукову секцію очолюєте?

4. З якого напрямку організуєте науково-дослідницьку роботу?

5. Керуєте предметним клубом (гуртком, об'єднанням)? Яким?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Робота з обдарованою дитиною за індивідуальною програмою. Чи є розробка цієї програми?

7.Розробка з тем науково-дослідницької роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. До даткові заняття з учнями з опрацювання тем науково-дослідницьких робіт

9.Консультативна діяльність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Організація науково-дослідницької літньої практики ліцеїстів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Підготовка та захист науково-дослідницьких робіт, проектів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Виступи на науково-практичних конференціях ліцею, вищих навчальних закладів міста,  
області, України (МАН), зарубіжжя

13. Публікації, наукові збірники, посібники, альманахи, випуск газет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14..Наукові походи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Творчі концерти, звіти, виставки, конкурси\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Яку Ви провели роботу, щоб викладачі навчальних закладів надали Вам допомогу в написанні науково- дослідницьких робіт? З ким із викладачів ВНЗ спілкуєтеся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17.Ваші зауваження, пропозиції\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Додаток 6**

# Проект завдання з науково-дослідницької роботи

Термін виконання

1. Підготовчий етап.
2. Аналіз дослідницької проблеми в бібліографічних джерелах.
3. Вивчення практичного стану дослідницької проблеми.
4. Написання вступу до роботи й програми дослідження проблеми.
5. Написання на чернетці І частини роботи.
6. Проведення констатаційного експерименту.
7. Узагальнення результатів експериментальної частини дослідження.
8. Опис результатів проведеного дослідження.
9. Підготовка практичної частини роботи.
10. Написання основної частини роботи.
11. Оформлення роботи.
12. Підготовка до захисту науково-дослідницької роботи.

*Підготовчий етап* роботи передбачає виконання таких завдань:

1. Вивчення етимології слів (тлумачення понять)   
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Робота з бібліографічними джерелами для осмислення таких вузлових питань:   
   ­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Складання індивідуальної картотеки літератури з проблеми.
4. Визначення об'єкта, предмета дослідження, мети, завдань.

З'ясування позицій різних авторів щодо суті проблеми, яка розглядається. Зіставлення зі станом справ на прак­тиці й написання актуальної проблеми, що розглядається. Основні питання, які повинні бути викладені або розглянуті в роботі:

*Практична частина* роботи має становити таке:   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

День персонального контролю за ходом виконання роботи й проведення необхідних консультацій   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ваші обов'язки під час виконання роботи:

1. Неухильне дотримання термінів виконання завдань.
2. Оформляти роботу відповідно до вимог.

Додаток 7

Індивідуальна освітня програма учня

1. Прізвище, ім’я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Клас \_\_\_\_\_

3. Освіта батьків учня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Досягнуті учнем результати:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Визначені здібності :

- інтелектуальні здібності

- художні здібності

- музичні здібності

- здібності до наукової роботи

- літературне обдарування

- артистичні здібності

- технічні здібності

- спортивні здібності

- математичні здібності

- здібності до вивчення мов

- математичні здібності

- педагогічні здібності

- здібності до хімії, фізики

- історичні здібності

- здібності інтелектуального лідера

- організаторські здібності

6. Орієнтація на поглиблене вивчення таких предметів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Тема творчої роботи ( проекту), над якою учень працюватиме упродовж року

8. Об’єднання за інтересом, факультативні курси, в роботі яких братиме участь учень

9 Можлива участь у конкурсах, предметних олімпіадах тощо

10. Систематична і цілеспрямована робота в музеях, бібліотеках, архівах тощо

11. Тематика індивідуальних консультацій

12. Основні завдання розвитку учня

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Власні освітні завдання, які учень самостійно планує на навчальний рік

**Додаток 8**

Індивідуальна освітня траєкторія

Прізвище та ім’я учня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# *Успішність*

**12**

**11**

**10**

**9**

**8**

**7**

**6**

**5**

**4**

**3**

**2**

**1**

І ІІ

# 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл. 10 кл. 11 кл.

# *Роки навчання та семестри*

**Примітки:**

- реальна успішність

- прогноз учня

++++++ рівень пізнавальної активності

//////////// рівень успішності

**Додаток 9**

**Індивідуальна освітня траєкторія**

**(заповнюється знизу)**

Прізвище, ім’я учня**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** НВО школи-ліцею №21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступінь ІІІ  Старша школа | 12 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| Ступінь ІІ  Основна школа | Тип закладу  (загальноосвітній, спеціалізований, НВК, гімназія, ліцей) | | | | | |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| Ступінь І  Початкова школа | Тип закладу  (загальноосвітній, спеціалізований, НВК, гімназія, ліцей) | | | | | |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| Ступінь | Базовий компо-  нент | Варіативний компонент освіти (факультативи, курси, секції) | | Гуртки, секції при ВНЗ, навчання в комп’ютерній академії, курсах іноземної мови, школі танцю | | |
| Шкільна освіта | | Позашкільна освіта | | |
| Тип закладу  (загальноосвітній, спеціалізований, НВК, гімназія, ліцей) | | | | | |